

第一章 幼教課程之理論與其內涵

教檢（106~101 年）歷屆試題

- (D) 1. 因應社會變遷，幼兒園應教而未教的學習內容，稱之為何？（106 教檢）
- (A) 正式課程（formal curriculum）
 (B) 非正式課程（informal curriculum）
 (C) 潛在課程（hidden curriculum）
 (D) 空無課程（null curriculum）
- (D) 2. 在點心時間後，李老師看到小凱主動協助蕙蕙整理桌面，於是在團體時間表揚小凱的行為表現，並鼓勵其他幼兒學習小凱的行為。這是下列哪一個理論的運用？（106 教檢）
- (A) 心理分析論 (B) 認知發展論
 (C) 古典制約論 (D) 社會學習論
- (B) 3. 團體討論時間很多小朋友在交談，未專心聆聽。李老師說：「很多小朋友在說話，都聽不到同學的好想法，我覺得很可惜，也很難過。」李老師的回應方式較接近下列哪一個學派的觀點？（106 教檢）
- (A) 行為學派 (B) 人本學派
 (C) 建構學派 (D) 心理分析學派

4~5 為題組：閱讀下文後，回答 4~5 題。

對於幼兒的才藝學習，四位幼兒教師有下列不同的主張：

甲老師：面對全球化的競爭，幼兒應該要學習美語和至少一樣才藝，如音樂、美術或積木建構，這樣才具有競爭力。

乙老師：我覺得比較重要的應該是回歸自己的傳統文化，讓幼兒多讀一些論語、孟子和唐詩，好了解華人的經典書籍與傳統文化。

丙老師：學習才藝要花很多錢，中產階級家庭才有學習的資源，這樣會助長社會的不平等。

丁老師：我們幼兒園的幼兒大多來自中產階級的家庭，父母期待他們學習美語和才藝，擁有多元的能力，我們應考量家長的需求。

- (B) 4. 從教育哲學的觀點，哪一位教師最傾向永恆主義（perennialism）的主張？（106 教檢）
- (A) 甲老師 (B) 乙老師
 (C) 丙老師 (D) 丁老師

- (C) 5. 從教育社會學的觀點，哪一位教師最傾向衝突論 (conflict theory) 的主張？
(106 教檢)
(A) 甲老師 (B) 乙老師
(C) 丙老師 (D) 丁老師
- (D) 6. 下列何者並非課程發展「過程模式」強調的重點？(105 教檢)
(A) 幼兒的選擇權 (B) 幼兒的自由探索
(C) 教師為共同學習者 (D) 確實執行既定的教學目標
- (A) 7. 有關當代課程典範的轉移是循著下列哪一項軌跡？(104 教檢)
(A) 技術典範→實用典範→批判典範
(B) 技術典範→批判典範→實用典範
(C) 實用典範→技術典範→批判典範
(D) 批判典範→技術典範→實用典範
- (B) 8. 郭老師認為課程要重視幼兒的學習過程及對幼兒的教育意義，強調幼兒在學習過程中認知、技能和情意方面的發展。下列何者較符應郭老師的課程觀點？(104 教檢)
(A) 課程即科目 (B) 課程即經驗
(C) 課程即計畫 (D) 課程即目標
- (C) 9. 就課程結構而言，教師用心經營、佈置具美感的學習環境，是屬於下列哪一種課程？
(104 教檢)
(A) 正式課程 (B) 虛無課程
(C) 潛在課程 (D) 顯著課程
- (D) 10. 下列哪一項不是泰勒 (R. Tyler) 認為課程設計的主要問題？(104 教檢)
(A) 如何有效組織學生的教育經驗？
(B) 學校應該追求達成哪些教育目標？
(C) 為達成教育目標，應提供哪些教育經驗？
(D) 為提供各種教育經驗，資源投注是否合宜？
- (B) 11. 方園長在園務會議中，帶領教師們檢視下列重點：(103 教檢)
一、是否維持教室的美感
二、是否用正向語句和幼兒互動，方園長的作法顯示其重視下列何者的論點？
(A) 邏輯課程 (B) 潛在課程
(C) 主題課程 (D) 懸缺課程

- (D) 12. 下列有關統整性課程設計的敘述，何者正確？（103 教檢）
- 甲、統整性課程與多學科課程是相似的觀點
 - 乙、有些活動可以同時促進二個或三個以上概念的探索
 - 丙、課程設計始於確認中心主題及須精熟的內容與技能
 - 丁、統整性課程以幼兒有興趣的問題開始，以概念統整各領域活動
- (A) 甲丙 (B) 甲丁
(C) 乙丙 (D) 乙丁
- (B) 13. 下列哪一課程理論關注「誰的知識最有價值？」之議題，聚焦於課程中種族、階級、性別偏見及意識形態的研究？（103 教檢）
- (A) 建構理論 (B) 批判理論
(C) 永恆主義理論 (D) 社會知識學理論
- (B) 14. 幼兒園固定於每年母親節當天舉行親子音樂會，是屬於何種課程？（102 教檢）
- (A) 正式課程 (B) 非正式課程
(C) 空無課程 (D) 潛在課程
- (A) 15. 下列何者呈現出泰勒（R. Tyler）的課程發展步驟？（102 教檢）
- (A) 確立教學目標→選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑
(B) 選擇學習經驗→確立教學目標→組織學習經驗→評鑑
(C) 確立教學目標→組織學習經驗→選擇學習經驗→評鑑
(D) 選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑→確立教學目標
- (D) 16. 下列有關運用課程組織原則來實施課程的敘述，何者屬於統整性原則？（102 教檢）
- (A) 用多元智能來檢視每週課程中八大智能的比重之適當性
(B) 這個月在教室中陸續提供穿洞板教具、以塑膠針穿毛線在紙上縫出圖形、以針縫製小手帕或小布袋等操作活動
(C) 選擇先教幼兒辨識 1 元、5 元及 10 元硬幣，再教導幼兒瞭解不同面值硬幣相互兌換的規則，之後讓幼兒練習彼此兌換錢幣
(D) 透過「請媽媽來小熊班作客」的活動，引導幼兒討論接待方式、計算人數、繪製邀請卡、製作點心、設計節目、分工合作並於每次接待活動後進行檢討改進
- (A) 17. 陳老師在角落時間常指定女生去娃娃家，男生去積木角，漸漸造成班上幼兒也都認為積木角是男生的，不允許女生進去。以上幼兒所習得的是屬於下列何種課程？（102 教檢）
- (A) 潛在課程 (B) 顯著課程
(C) 空無課程 (D) 形式課程

- (D) 18. 下列有關課程發展的敘述，何者**錯誤**？（102 教檢）
- (A) 課程發展應建立有計畫、系統化的程序
 - (B) 課程發展是一項合作性的團體活動，需要眾人參與
 - (C) 課程是時代的產物，隨著時代及社會的變化而逐漸改變
 - (D) 要採取從地方到中央、由下往上的課程發展推動策略，才能有效率
- (D) 19. 有些幼兒教師認為「只要在活動中提供機會讓幼兒操弄具體物品或教具，就符合遊戲的精神。」以建構理論而言，此陳述**欠缺**的要素為何？（102 教檢）
- (A) 遊戲必須包含與人的互動
 - (B) 幼兒在操弄物品或教具時的年齡
 - (C) 具體的物品或教具本身必須具有教育功能
 - (D) 操弄物品或教具時，幼兒要有心智活動的涉入
- (A) 20. 關於重建主義（reconstructionism）的主張，下列敘述何者正確？（101 教檢）
- (A) 強調以社會問題為中心的教育
 - (B) 主張課程內容是固定不變的
 - (C) 提倡以科學的方法引導學生學習
 - (D) 以三 R（讀、寫、算）為其課程核心
- (A) 21. 下列哪一項**不是**過程模式（process model）的特徵？（101 教檢）
- (A) 強調幼兒獲得的知識
 - (B) 強調發現與探究學習
 - (C) 強調教育是經驗的重組
 - (D) 教師要注意教材或活動的選擇
- (D) 22. 下列哪一項目標屬於布魯姆（B. Bloom）認知目標的較高層次？（101 教檢）
- (A) 能指認資源回收的標示
 - (B) 能瞭解資源回收的意思
 - (C) 能說出牛奶瓶是回收物
 - (D) 能判斷平日丟棄的東西可否回收
- (B) 23. 下列何者是屬於班級層級的課程決定？（101 教檢）
- 甲、課程活動的設計
 - 乙、評估學校的課程
 - 丙、尋找適合每位學生的學習方法
 - 丁、規劃不同區域的師資培訓與研討會
 - 戊、建立學生個別學習及補救教學計畫
- (A) 甲乙丁
 - (B) 甲丙戊
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 丙丁戊
- (A) 24. 事先仔細規劃明確的學習目標、有固定的活動程序、讓幼兒反覆練習、並強調獎懲的運用，以求達到幼兒良好的學習成果。這樣的課程設計原則主要係受到下列哪一學派的影響？（101 教檢）
- (A) 行為學派
 - (B) 人本主義學派
 - (C) 認知發展學派
 - (D) 心理動力學派

- (C) 25. 關於美國幼兒教育學會 (NAEYC) 對統整性課程 (integrated curriculum) 的敘述，下列何者正確？(101 教檢)
- 甲、易被質疑個別科目獨特性的喪失
乙、教學過程宜增加幼兒活動轉換的難度
丙、能幫助幼兒建立舊經驗與新經驗的連結
丁、促進幼兒主動學習，且教學能符合其興趣與需求
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- (D) 26. 教師期待幼兒由照顧動植物進而發展出尊重生命的態度。就情意領域教學目標而言，最高可達到哪一個層次？(101 教檢)
- (A) 接受 (receiving) (B) 組織 (organization)
(C) 反應 (responding) (D) 評價 (valuing)
- (D) 27. 以社會建構論為觀點的課程設計，下列敘述何者最適當？(101 教檢)
- (A) 課程不需由教師事先規劃，學習就會自然發生
(B) 幼兒天生就能學習，教師主要的功能是觀察記錄
(C) 課程發展以幼兒為中心，內容彈性無特定教學目標
(D) 教師尊重幼兒是建構知識的學習者，會提供支持的鷹架
- (A) 28. 李老師希望藉由「潛在課程」的方式，養成幼兒有禮貌的行為，下列課程安排何者最符合這位老師的要求？(101 教檢)
- (A) 老師表現出禮貌的行為
(B) 進行「禮貌」的主題課程
(C) 請家長在家中教導禮貌的重要性
(D) 邀請其他班級的教師來講述禮節的內容
- (C) 29. 張老師在設計活動時，總會時時注意幼兒對自身行為或發生的現象所做的推理，也會給予幼兒機會去發表心中的想法。下列何者最能反映出張老師設計課程之心理學基礎？(101 教檢)
- (A) 成熟理論 (B) 人本心理學
(C) 認知心理學 (D) 心理社會發展理論
- (D) 30. 下列何者主張學習是從自然發展與文化互動中所產生的一種轉化？(101 教檢)
- (A) 成熟論 (B) 神經科學論
(C) 社會學習論 (D) 社會建構論