

## 第一章 幼兒發展心理學及相關理論

### 教檢、教保員、教專 (105~104 年) — 基礎能力

- (D) 1. 懷恩說：「我長大了，我變老師了，因為老師很高。」這屬於下列哪一種推理方式？(105 教檢)
- (A) 集合式推理 (B) 演繹式推理  
(C) 歸納式推理 (D) 橫跨式推理
- (B) 2. 媽媽抱怨二歲大的小凱總是愛和他唱反調，從心理社會論 (psychosocial theory) 的觀點來看，這是幼兒的哪一種表現？(105 教檢)
- (A) 自我控制 (B) 自主獨立  
(C) 自我效能 (D) 自我認識
- (B) 3. 依據維高斯基 (L. Vygotsky) 的相關理論，下列有關幼兒學習的敘述，何者**錯誤**？(105 教保員)
- (A) 和比自己能力佳的人一起學習，有助於解決困難的問題  
(B) 私語 (private speech) 只是幼兒對自己說話，無助於解決問題  
(C) 認知師徒制 (cognitive apprenticeship) 包含楷模學習與搭鷹架  
(D) 可在幼兒的最佳發展區 (zone of proximal development)，鷹架其學習，以達最佳學習效果
- (B) 4. 庭庭用大姆指當作奶瓶，擺在布娃娃嘴上餵奶。下列何者最能說明庭庭的行為？(105 教保員)
- (A) 社會參照 (B) 符號式遊戲  
(C) 橫跨式推 (D) 延宕式推理
- (D) 5. 有關皮亞傑 (J. Piaget) 提出的基模 (schema) 概念，下列敘述何者**錯誤**？(105 教保員)
- (A) 基模是一套有組織的思考模式  
(B) 知道鯨魚是哺乳類，是原有基模的擴大  
(C) 發現蜘蛛不是昆蟲，是原有基模的調整與改變  
(D) 失衡狀態出現後，大多是利用同化過程修正基模，來恢復平衡狀態
- (B) 6. 幼兒原本認為只要有綠色葉子的，就是蔬菜。後來發現了有些看不到綠色葉子的，也是蔬菜 (如，茄子、竹筍)；有些有綠色葉子卻不是蔬菜 (如，黃金葛)。上述例子最符合皮亞傑 (J. Piaget) 所提的哪一種認知過程？(105 教保員)
- (A) 同化 (B) 調適  
(C) 基模 (D) 制約

- (C) 7. 下列教保人員的引導情境，何者最符合「最佳發展區」(zone of proximal development) 搭建的鷹架？(105 教保員)
- (A) 小麥和圓圓合作完成了一個拼圖，教保人員：「厲害喔！繼續再拼一個吧。」
  - (B) 小麥和圓圓在遊樂場裡玩溜滑梯，教保人員：「如果你們等一下要騎腳踏車，記得停回原來的位置。」
  - (C) 圓圓撿起地上的珠子說：「有 6 顆。」小麥回應：「跟我的 6 號一樣。」教保人員問：「這兩個 6 的意思一樣嗎？」
  - (D) 小麥和圓圓聊起最討厭吃的食物，小麥：「我討厭茄子。」圓圓：「我也不喜歡。」教保人員問：「為什麼討厭吃茄子？」
- (C) 8. 下列何者最符合皮亞傑 (J. Piaget) 提出的同化 (assimilation) 現象？(104 教保員)
- (A) 小華看了動物百科後，很興奮地跟媽媽說：「原來鯨魚不是魚類喔！」
  - (B) 小帆看了繪本，發現蜘蛛是八隻腳，不符合昆蟲的特徵，所以學習到蜘蛛不是昆蟲
  - (C) 小正從來沒有看過西藏獒犬，但是覺得牠有狗的特徵，因此認為西藏獒犬也是一種狗
  - (D) 小明看到很多很大片的芋葉，跟媽媽說：「這些是姑婆芋的葉子，不是芋頭的葉子喔！」
- (A) 9. 下列何者較符合古典制約的學習情境？(104 教保員)
- (A) 小平一想到王老師罵人很兇的樣子，就很害怕上學
  - (B) 因為小平打弟弟，所以爸爸處罰他一個星期內都不准出去玩
  - (C) 小平幫媽媽擦桌子、倒垃圾，媽媽獎勵他就帶他去兒童樂園玩
  - (D) 小平很認真地完成爸爸交代的事情，於是爸爸讓他不用做他討厭的掃地工作
- (C) 10. 老師在三歲文文面前穿戴黑色的巫婆披風與面具，文文嚇得嚎啕大哭。下列哪一項最能說明文文的認知行為？(104 教保員)
- (A) 跨式推理
  - (B) 缺保留概念
  - (C) 表就是真實
  - (D) 視狀態轉換過程
- (D) 11. 小新在看過電視卡通大對決後，隔天也如法炮製追打小奇。有關小新行為的分析的分析，下列何者較為適切？(104 教保員)
- (A) 社會學習理論 (social learning theory) 認為需要以懲罰的方式來矯正為
  - (B) 史金納 (B. Skinner) 的社會學習理論可用來解釋小新的行為
  - (C) 社會學習理論強調小新從文化環境中習得所隱含的思想價值觀
  - (D) 由社會學習理論可以了解電視卡通節目對小新模仿行為的影響性

- (C) 12. 幼兒以強調某些優秀的特質來掩飾其弱點，或在遭受挫折後，轉向另一個領域積極地追求成就，此為何種防衛機轉？（104 教保員）
- (A) 退縮（withdrawal）                      (B) 合理化（rationalization）  
(C) 補償作用（compensation）      (D) 理性作用（intellectualization）
- (D) 13. 下列何者最不符合前運思期（preoperational stage）幼兒的行為表現？（104 教保員）
- (A) 恩恩將一張紙當成棉被蓋在玩偶身上  
(B) 小威認為切成 4 塊的蛋糕比原本完整的蛋糕多  
(C) 斑斑說：「我今天吃了 3 顆糖果。」美美回答：「今天是媽媽載我來的。」  
(D) 小龍比小如高，小如比小章高，所以小叮就說：「小龍最高，小章最矮。」
- (A) 14. 昨天小中想和恩恩一起蓋積木，但遭到拒絕，於是將恩恩的作品推倒。今天恩恩的媽媽打電話到班上告知老師，恩恩生病必須請假一個禮拜，小中聽了很傷心，覺得一定是昨天自己的行為害恩恩生病。下列何者最能解釋小中的想法？（104 教保員）
- (A) 直覺推理                                      (B) 社會比較  
(C) 社會推理                                      (D) 自利歸因
- (D) 15. 依據維高斯基(L. Vygotsky)的論點，下列何者較符合私我語言(private speech)的意涵？（104 教保員）
- (A) 認知不成熟的現象                      (B) 社交發展的起始行為  
(C) 延宕模仿成人語                      (D) 引導思考過程與行動的媒介
- (B) 16. 一歲的欣欣第一次去親子館，看到玩具，欣欣會回頭看媽媽的情緒反應，作為是否可以玩玩具的指標。以上敘述最符合哪個概念？（104 教保員）
- (A) 適配性（goodness of fit）  
(B) 社會參照（social referencing）  
(C) 相互調整模式（mutual regulation model）  
(D) 情緒自我調節（emotional self-regulation）
- (B) 17. 小力玩完玩具總是不收拾，媽媽知道小力最不喜歡大人嘮叨，媽媽就一直念小力，念到小力把玩具收好才停止嘮叨，從行為主義的觀點媽策略是？（104 教專）
- (A) 正增強                                      (B) 負增強  
(C) 正懲罰                                      (D) 負增強

- (A) 18. 媽媽買紅毛丹回家，小花第一次看到以為那是荔枝，品嚐後發現紅毛丹的果肉和味道和原來以為的不一樣，才認識紅毛丹這種水果。此學習過程稱為？  
(104 教專)  
(A) 調適 (B) 同化  
(C) 平衡 (D) 組織
- (C) 19. 開始了解「系列關係與遞移轉換」，是屬於皮亞傑認知發展理論中的開始了解「系列關係與遞移轉換」，是屬於皮亞傑認知發展理論中的哪一個階段？  
(104 教專)  
(A) 感覺動作期 (B) 運思前期  
(C) 具體運思期 (D) 形式運思期
- (B) 20. 小欣很喜歡躲在窗簾後玩捉迷藏，但是躲藏時腳都露在窗簾外面卻以為別人看不到他，請問這個例子反映出哪一項認知特徵？(104 教專)  
(A) 物體恆存 (B) 自我中心  
(C) 注意力固著 (D) 外表就是真實
- (D) 21. 小安了解「6 可以分成 4 和 2」、「4 和 2 合起來就是 6」。下列何者最不能說明小安的認知思考？(104 教保員)  
(A) 6 的分解 (B) 6 的合成  
(C) 可逆性思考 (D) 自我中心思考
- (D) 22. 依據維高斯基(L. Vygotsky)的論點，下列何者較符合私我語言(private speech)的意涵？(104 教保員)  
(A) 認知不成熟的現象 (B) 社交發展的起始行為  
(C) 延宕模仿成人語言的結果 (D) 引導思考過程與行動的媒介
- (B) 23. 媽媽為四歲的小竹準備一片蛋糕當早餐，要他吃完。但小竹覺得太多了。媽媽提議：「我把這片蛋糕切成 5 口，你要吃光喔！」小竹回答：「切成 3 口就好，這樣比較少，我一下子就全部吃光光了！」下列敘述何者最能解釋小竹認為同一片蛋糕，切成 3 口的份量比 5 口少的想法？(104 教保員)  
(A) 小竹的注意力不固 (B) 小竹尚未發展出守恆概念  
(C) 小竹面對問題能正向思考 (D) 小竹能了解數與量的關係

## 公幼教師甄試（105~103 年）—進階能力

105 年

(D) 1. 太陽班兩位老師管教方式不一致。如甲老師遇到不吃胡蘿蔔的小朋友都不予勉強，還會給他們餅乾吃。乙老師則不同，若小朋友不吃胡蘿蔔就會說他，還禁止他們吃下午的點心。依不同的發展理論觀點，下列敘述何者正確？

(105 中區)

- (A) 社會學習論者會支持乙老師的作法，因為透過處罰可以改變幼兒的偏食行為
- (B) 心理社會論者不會支持甲老師的作法，因為順應幼兒會忽略他們潛意識內對胡蘿蔔的喜愛
- (C) 心理分析論者會支持甲老師的作法，因為幼兒對甲老師的喜愛會經由觀察而轉移至不喜歡的蔬果
- (D) 操作制約論者不會支持甲、乙兩位老師不一致的管教方式，因為班上幼兒無法建立良好的飲食習慣

(D) 2. 下列有關維高斯基 (L. Vygotsky) 學派對於中介 (mediation) 的論述，何者錯誤？(105 中區)

- (A) 中介是維高斯基所提出之認知心理學的核心概念
- (B) 語言和符號都是中介物 (mediator)，可成為心智工具
- (C) 中介物是幼兒從需要成人輔助過渡到能獨立完成之狀態的媒介
- (D) 近側發展區 (ZPD) 是靜態的，可據以設計適合幼兒的中介物作為鷹架

(C) 3. 下列有關各種理論應用至教學實務的敘述，何者正確？(105 中區)

- 甲、多元智慧理論：是一種教育理論，將多元智能作為教育的目的
- 乙、社會建構理論：依此理論發展出相互教學法，動態評量和鷹架教學
- 丙、訊息處理理論：致力教導幼兒運用有效編碼之學習策略，而非僅灌輸知識
- 丁、發現式學習理論：學習環境不需有明顯的結構性，教材安排不宜有順序性

- (A) 甲丙
- (B) 甲丁
- (C) 乙丙
- (D) 乙丁

(B) 4. 下列哪一項不是維高斯基 (Vygotsky) 的社會文化觀點？(105 台南)

- (A) 認知發展會因不同文化而有差異
- (B) 獨立探索是認知發展的主要來源
- (C) 引導式的參與學習可以促進認知發展
- (D) 語言在智力發展中扮演相當重要的角色